**Упражнения для развития речевого дыхания**

**1. «Посчитайте»** Сделать глубокий вдох, а на выдохе медленно считать. Сколько получилось цифр? Следить за ровным выдохом. Стараться произносить каждую цифру одинаково.

**2. «Мы дышим»** Представить, что возле дома, где вы живёте, выросли красивые цветы. Как они пахнут? Медленно и глубоко вздохнуть. Задержать дыхание, выдохнуть.

**3. «Шарик»** Надуем шарик, шарик прохудился (ученики делают вдох, а на выдохе – длительное произношение звука с-с-с).

**4. «Свеча»** Ровный и медленный выдох, затем глубоко вдохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи. Постараться дуть так, чтобы пламя « легло» и удерживать его в таком положении до конца выдоха.

**5. «Паровоз»** Сделать глубокий вдох через нос, а затем короткими толчками через сомкнутые губы выдохнуть воздух, произнося: «Пффф, пффф, пффф».

**6. «Пылинка»** Сделать вдох и на выдохе изобразить, как можно аккуратно сдуть пылинку с кончиков пальцев вытянутой руки.

**7. «Ветер, ветерок, ветрище»** Сделать вдох. При слове «ветерок» дуть легонько на ладони, «ветер» - дуть чуть сильнее, «ветрище» - дуть изо всех сил.

**8. «Костёр»** Сделать вдох и на выдохе изобразить, как можно раздуть огонь в потухающем костре.

**9. «Одуванчик»** Сделать вдох и аккуратно подуть на воображаемый одуванчик так, чтобы все парашютики разлетелись в разные стороны.

**10. «Торт именинника»** Сделать глубокий вдох и постараться задуть как можно больше свечей, сделав максимальное количество коротких выдохов

**Упражнения для развития подвижности речевого аппарата**

**1. «Лягушка и слоник»** Дети, чередуя, тянут губы в сторону в улыбке, изображая лягушку, и вытягивая губы в трубочку, как слон.

**2. «Змея»** Дети высовывают язык резким движением как можно дальше и быстро прячут его во рту.

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.

**3. «Колесо»** Приоткрыть рот, выдвинуть нижнюю челюсть вперёд. Выполнять круговые движения нижней челюстью сверху вниз.

**4. «Качели»** Водить нижнюю челюсть из стороны в сторону, затем вперёд – назад.

5. **«Лошадка»** Цоканье.

**Упражнения для развития чёткой артикуляции**

**1. Чистоговорки** Перед чтением дети должны сделать вдох, а на выдохе – повторять слова за учителем.

Ма – ма – ма – вот идёт зима.

Му – му – му – любим мы зиму.

Ок – ок – ок – на землю падает снежок.

Зя – зя – зя – нам болеть нельзя.

**2. Скороговорки** Учитель произносит скороговорку, ученики повторяют за ним, чётко выделяя звуки.

Белые бараны били в барабаны.

Жутко жуку жить на суку.

У ежа - ежата, у ужа - ужата.

Проворонила ворона воронёнка.

У осы не усы, не усищи, а усики.

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

**3. Читаем гласные с ударением на одном из них**:

Е А О Е У Ы И Э, Е А О Е У Ы И Э,

Е А О Е У Ы И Э и т.п.

**4. «Играем со звуком»** Сделать глубокий вдох, а на выдохе издать названные учителем звуки, усиливая или ослабляя их звучание:

- гудок поезда, который приближается или удаляется: М - М - М…;

- шум ветра: В - В - В…;

- жужжание пчелы или жука: Ж - Ж - Ж…;

- шипение змеи: Ш - Ш - Ш…;

- рычание собаки (большой или маленькой): Р - Р - Р… и другие.

**5. «Эхо»** Сделать вдох и попробовать изобразить эхо в лесу или горах: Слышно эхо за горой - рой, рой, рой;

Роет землю старый крот - рот, рот, рот,

Разрыхляет огород - рот, рот, рот и др.

**Дидактические игры для запоминания букв**

**1. «Полубуковка»** Учитель прячет карточку с буквами за ширмой, потом выдвигает её из-за ширмы таким образом, чтобы была видна половина буквы (верхняя, нижняя, правая, левая). Дети называют букву.

**2. «Помоги Незнайке»** На наборном полотне выставлены карточки букв в разных положениях: повёрнуты набок, вверх ногами, тыльной стороной. Игровая ситуация: «Незнайка торопился в школу, упал и рассыпал буквы. Нужно ему помочь» Дети по вызову учителя выходят к доске, ставят карточку правильно и называют букву на ней.

**3. «Сложи буквы»** Буква разрезана пополам по вертикали. Ученик выходит к доске, берёт половинку буквы, отыскивает другую её часть и говорит: « Я сложил букву А».

**4. «Не проморгай»** Каждый ученик, получает карточку с печатным текстом (карточки одинаковые), должен подсчитать сколько раз встречается определённая буква.

**5. «Буква заблудилась»** На наборном полотне выставляются карточки с буквами, которыми обозначаются гласные звуки, а среди них одна, которая обозначает согласный звук. Дети должны определить, какая буква «заблудилась».

**6. «Буквы – подружки»** На доске выставляются два столбика букв: во втором такие же, как и в первом, но в другом порядке. Учитель предлагает найти каждой букве из первого столбика букву – подружку (такую же) во втором столбике и «связать» их верёвочкой – соединить чертой. Вызванный ученик находит пару.

**7. «Волшебные палочки»** Ученики выкладывают буквы из счётных палочек по образцу или без образца (по представлению).

**8. «На что похожа буква?»** Ученики сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными. Благодаря образу дети легче запоминают особенности буквы.

Ж - Жук летает над лужком

Он устал ходить пешком.

У - сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

О - Посмотри на колесо -

А увидишь букву О.

П - На хоккее, на футболе

Буква П - ворота в поле.

**Виды работы со слоговой таблицей**

**1. «Читаем цепочкой»** Учитель последовательно один за другим, показывает на таблице слоги с одинаковым согласным (по горизонтали) или с одинаковым гласным (по вертикали). Слоги читают друг за другом ученики первого ряда. Цепочка считается разорванной, если кто-то из детей задержится, не сумеет вступить вовремя и прочитать слог. Выигрывает ряд, который не разорвёт цепочку.

**2. «Кто в домике живёт?»** Учитель прикладывает домик с вырезанным окном (размер должен совпадать с размером прямоугольника, на которые поделена слоговая таблица) к таблице таким образом, чтобы в окне был виден тот или иной слог. Дети читают хором. Прикладывая домик к таблице, учитель последовательно показывает несколько слогов, составляющих слово.

**3. «Договори слово»** Учитель показывает слог на таблице, дети читают его, придумывают слова, начинающиеся с него.

**4. «Лесная школа»** Игровая ситуация: «Для зверей открыли лесную школу. Звери, как и мы, учатся читать слоги». Вызванный ученик выбирает животное, берёт в руки соответствующую игрушку или картинку, подставляет её к слогу и читает его, стараясь голосом передать характер животного.

**5. «С кочки на кочку»** Учитель, передвигая указку по таблице, показывает разные слоги. Дети хором читают указанные слоги.

**6. «Электричка»** Чтение слогов с заданной согласной слева направо: на, но, ни, ну, ны…

**7. «Башня»** Чтение слогов с заданной гласной сверху вниз и снизу вверх: но, со, ко, то…

**8. «Глухо - звонко»** Чтение слогов по глухости и звонкости согласных: са - за, со - зо, ба - па, бо - по…

**9. «Перезвон»** Чтение слогов по твёрдости и мягкости согласных: на - ня, са - ся, ла - ля…

**10. «Закончи предложение»** Учитель говорит: «Лене подарили …» - и показывает недостающее слово в таблице. Дети, прочитав слово про себя, произносят всё предложение: «Лене подарили куклу».

**11. «Каждой картинке - слово»** Работая в парах, дети ищут «спрятанные» в индивидуальных таблицах слова - названия выставленных на доске предметных картинок: кот, рак, сом, дом, жук; лиса, гуси, пила, роза, луна.

**Приёмы работы, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух**

**1. Чтение «жужжащее»** Каждый ученик читает текст вполголоса, стараясь не мешать другим учащимся.

**2. «Птичий базар»** Чтение в разных режимах громкости.

**3. «Молния»** Чередование чтения в комфортном режиме и чтения с максимально доступной каждому скоростью.

**4. «Догонялки»** Учитель или быстро читающий ученик читает вслух, остальные шёпотом стараются его обогнать, можно ведущему замолчать и читать про себя, через некоторое время опять начать читать вслух, сверится с детьми, кто обогнал, кто отстал.

**5. «Наступи на пятку»** Чтение в паре либо учитель – класс через слово в быстром темпе.

**6. Чтение в парах по одному предложению** (чья пара быстрее закончит чтение).

**7. Чтение в паре с линейкой** Быстро читающий ученик закрывает линейкой прочитанную строчку, его сосед старается за ним успеть прочитать.

**8. Бинарное чтение** Один текст читают два ученика одновременно.

**9. «Очередь»** Сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст.

**10. «Ловушка»** Учитель читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами, ученики ищут замену.

**11. «Прыжки»** Чтение через слово.

**12. «Голова и хвост»** Учитель или ученик начинает читать предложение, дети быстро находят его и дочитывают все вместе.

**13. «Прятки»** Нахождение в тексте слова с определённым признаком: начинается на букву а, состоит из двух слогов, с ударением в конце слова.

**14. «Круговое чтение»** Текст читают друг за другом несколько раз.

**15. «Догони»** Дети читают отрывок текста хором вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и «тянутся» за ним, пытаясь «догнать».

**16. «Игра в прятки»** Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

**17. Чтение в темпе скороговорки** Чёткое, правильное и быстрое чтение текста. Установка для чтения - окончания слов не должны «проглатываться» ребёнком.