***Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов при работе с текстами природоведческого содержания***

В условиях реализации компетентностной модели содержания образования стоит задача изменить характер образовательного процесса так, чтобы сформировать у учащихся способы учебной деятельности для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. Необходимым и достаточным условием для развития метапредметных умений является систематическое методически грамотное использование учебных заданий, в том числе при работе с текстами природоведческого содержания.

Проектирование такого рода заданий должно осуществляться на основе следующих исходных положений:

■ ориентация не на воспроизведение знаний, а на развитие умения применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

 ■ работа с текстами различных жанров, видов, тематики (связанной с содержанием изучаемого учебного предмета, его задачами, возможностями), предполагающая различные виды смыслового чтения и обеспечивающая направленность на развитие основных познавательных умений, в том числе читательских;

■ ориентация на различные формы предъявления информации (вербальная, невербальная — в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др.) для овладения такими важными универсальными познавательными умениями и приемами, как кодирование и перекодирование информации, переход от одного представления данных к другому и др.;

 ■ учет различного уровня обученности учащихся, овладения ими универсальными (метапредметными) учебными действиями, что предусматривает задания разного уровня сложности, создание ситуации успеха, а следовательно, положительную мотивацию учения;

■ реализация системного подхода к содержанию, что предполагает направленность на формирование комплекса умений (информационных, регулятивных, коммуникативных), привлечение знаний и умений по другим предметам, из различных источников, включая накопленный опыт

И сегодня мы поговорим о таком понятии, как смысловое чтение.Не так уж важно читать много, гораздо нужнее – качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Осмыслив и определенным образом структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное.

**Смысловое** **чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим **смыслового** содержания текста. Для **смыслового** понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. **Смысловое** **чтение** является **метапредметным** **результатом** освоения основной **образовательной** программы основного общего **образования**, а также является универсальным учебным действием.

**Цель**-формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую информацию).

Существуют различные методические приёмы работы с текстом, которые работают успешно на уроках, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией, потому что приоритетная роль на уроке отводится тексту: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют и сочиняют.

На разных этапах урока используются разные приемы:

Вот некоторые из них:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Текста природоведческого содержания встречаются и на уроках человек и мир. Только это уже тексты научного (научно-учебный) стиля.

Реализация метапредметных результатов:

-понимать смысл научно – популярного и информационного текста

-анализировать текст

-модифицировать текст

- генерировать текст как устный, так и письменный

Работу с научным текстом на уроке окружающего мира условно можно разделить на 3 этапа.

**I этап (подготовительный)**

Профессиональные компетенции учителя на данном этапе:

- вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст.

**Цель:** пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.

**Приемы работы:**

1. **Проблемный вопрос** (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста)
2. **Рассматривание иллюстраций**
3. **Прием “Верите ли вы?”.**

Этот прием позволяет держать учащихся в интеллектуальном напряжении весь урок и придает ему определенную интригу. Данный прием способствует формированию умения критически оценивать результат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**II этап ( основной)**

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить полноценное восприятие текста.

**Цель:** достичь понимания и осмысления текста детьми

**Приемы работы:**

1. **Первичное чтение текста**. Самостоятельное чтение. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
2. **Словарная работа** (во время чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова)
3. **Выборочное чтение**
4. **Беседа по содержанию**
5. **Кластер.**Цель: установить максимальное количество признаков изучаемого понятия.

Кластер (пучок) – схема, применяемая в том случае, если изучаемое явление обладает целым рядом разных по значению признаков. Кластер предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто распределяем, компонуем по категориям. Правила очень простые. В центре записывается слово, вокруг которого фиксируются слова или предложения, связанные с темой.

**III этап (заключительный)**

**Цель:** проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

**Приемы работы:**

1. **Прием “Верите ли вы?”.**
2. **Пересказ с использованием кластера**
3. **“Закончи предложение” –**позволяет ученикам оценить изучаемый объем, высказать свое собственное мнение, суждение и отношение.

Ход.

1. **Организационный момент**

-Посмотрите вокруг. Что нас окружает?

(живая природа, неживая природа, предметы, созданные руками человека)

-Сегодня мы ближе познакомимся с царством живой природы – с животными.

 2. **I этап (подготовительный)**

**Слайд**

-Подумайте, какое животное лишнее и почему?

1)(лягушка - остальные рыбы)

2) (тритон - остальные насекомые)

3) (жаба - остальные птицы)

4) (червяга - остальные звери)

- Как вы думаете, почему эти животные остались на страничке ( на слайде)?

(ответы)

- Подумайте, к какой группе можно отнести этих животных?

(земноводные) **(слайд)**

 - Как понимаете значение слова земноводные?

(ответы)

-Сверим с правильным ответом. **(слайд)**

- А сейчас узнаем, что вам известно о земноводных. Для этого поиграем в игру «Верите ли вы?»

-Верите ли вы, что…

1)….земноводные могут жить и в воде, и на суше? (+)

2) ….. земноводные имеют другое название - амфибии? (+)

3) …. Земноводные все одинаковые, их нельзя разделить на группы? (-)

4)…у земноводных толстая и грубая кожа? (-)

5)…земноводные дышат лёгкими? (+)

6)….земноводные – всеядные? (-)

- Положите таблички на середину парты.

**II этап ( основной)**

- Проверить ваши предположения нам поможет текст о земноводных.

- Переверните листы с текстом.

-Прочитайте его, а непонятные слова подчеркните.

- Значение, каких слов непонятно? (ответы)

- Сверим с верным ответом.

(Амфибия- другое название земноводных от греческого языка «живущий двойной жизнью».

Саламандра - хвостатое земноводное, похожее на ящериц, с большой плоской головой и пятипалыми конечностями.)

- Составим кластер о земноводных, чтобы с его помощью рассказать об этих животных.(слайд- земноводные)

- Прочитаем второй абзац вслух (Ф.И. ребенка)

- О чём говорится? (о группах) **слайд**

- Какие существуют группы? (хвостатые, бесхвостые, безногие) **слайд**

-Кто относится к бесхвостым?

- К хвостатым?

- К безногим?

- Кто такие червяги? Прочитайте.

- Что говорится о коже земноводных? (тонкая, гладкая) **слайд**

- Почему они живут рядом с водоёмом? Прочитайте.

- С помощью чего дышат эти животные? Прочитайте. (лёгкие, кожа) **слайд**

-Чем питаются земноводные? (ответы)

- Как называют таких животных? (хищники) **слайд**

- Чем являются для земноводных окраска и ядовитые вещества на коже? (защита) **слайд**

- Прочитайте, как они размножаются? ( икра, яйца ) **слайд**

**III этап (заключительный)**

- А теперь вернёмся к нашей табличке и вопросам. Проверим ваши предположения.

(дети ставят + или - в следующей строке)

-Верите ли вы, что…

1)….земноводные могут жить и в воде, и на суше? (+)

2) ….. земноводные имеют другое название - амфибии? (+)

3) …. Земноводные все одинаковые, их нельзя разделить на группы? (-)

4)…у земноводных толстая и грубая кожа? (-)

5)…земноводные дышат лёгкими? (+)

6)….земноводные – всеядные? (-)

- Сверьте свои ответы с образцом на экране. **(слайд)**

- Поднимите руку те, у кого также.

- Поднимите руку, у кого совпали ответы в об**е**их строчках? Молодцы.

- Расскажите, что вы узнали о земноводных, используя кластер.

* 1. ученика)

3. Рефл**е**ксия

- Подведём итог, что мы узнали.

-Закончите предложение.

1.Сегодня на уроке я впервые узнал…………

2. Меня удивило …………

3. Теперь я знаю, что …………

4. Расскажу дома, что …………

**Текст**

**Земноводные**.

Земноводные могут жить и в воде, и на суше. Другое название земноводных — амфибии.

Существует три группы земноводных: бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (саламандры и тритоны) и безногие (червяги). Червяги — это существа, живущие в норах. Они слепые, у них нет ног, нет хвоста.

У земноводных гладкая тонкая кожа. Они живут на суше, рядом с водоемом, потому что не могут долго обходиться без воды (их кожа всегда должна быть влажной).

Большинство земноводных дышат лёгкими, а также и с помощью кожи.

Все земноводные – хищники. Питаются насекомыми, гусеницами, дождевыми червями.

Защитой земноводных от врагов служит незаметная окраска, а у некоторых - ядовитые вещества на коже.

Размножаются земноводные, откладывая икру (яйца) в воде. Их личинки – развиваются в воде, питаясь в основном растительной пищей.