Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 1 г. Несвижа»

Математическое путешествие по улицам города

Интегрированный урок во 2 классе

(Математика + ОБЖ)

Учитель начальных классов:

Неверовская Т.И.

**\**

**Цель:** закрепление приёма письменного вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.

**Задачи:** обобщить, систематизировать и закрепить знания учащихся; совершенствовать умение выполнять действия с двузначными числами; отрабатывать навыки решения задач изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, математическую речь, умение обобщать, делать выводы; воспитывать культуру поведения на дороге, формировать представления о безопасном движении на велосипеде.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, дорожные знаки, задания для самостоятельной работы, карточки для дифференцированной работы «Светофор», карточки для работы в группах, памятки велосипедистам.

 **Ход урока**

I. Организационный момент

Начинается урок

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Будем вместе рассуждать.

II. Знакомство с темой урока, формулирование задач урока.

-Сегодня на уроке мы совершим заочное путешествие по улицам города. Будет оно необычным, математическим. (Слайд 1) А какой вид транспорта нам необходим сегодня вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

*Вот так чудо - чудеса!*

*Подо мной два колеса.*

*Я ногами их кручу*

*И качу! Качу! Качу! (Велосипед)*

Велосипед появился давно, почти 200 лет назад. Слово «велосипед» образовалось от латинских слов «вело» что означает «быстрый», «пед» -«нога» и переводится как быстроногий. Предназначался велосипед для быстрой езды при помощи ног человека. (Слайд 2) Старинные велосипеды очень отличались от современного. (Слайд3,4)

Ежегодно в нашей стране в дорожно - транспортных происшествиях гибнет около 4 тысяч человек, 18 тысяч получают травмы. Статистика говорит, что велосипед в 10 раз опаснее на дороге, чем автомобиль. Велосипедист – один из самых активных и беззащитных участников дорожного движения. Вот почему важно знать правила дорожного движения, различать дорожные знаки. Запомните, от ваших знаний зависит ваша жизнь.

III. Проверка домашнего задания.

-Перед выездом мы должны проверить техническое состояние велосипеда. На что нужно обратить внимание в первую очередь? (на тормоза, звуковой сигнал, световозвращающие элементы на колёсах, руль и седло должны быть хорошо зафиксированы).

- A на уроке математики мы проверим, насколько хорошо вы выполнили домашнее задание.

IV. Актуализация знаний.

-Сегодня на уроке мы должны быть очень внимательными. Нам пригодятся умения выполнять действия с двузначными числами, вспомним знакомые дорожные знаки, познакомимся с новыми знаками. Итак, начнём наше путешествие. Давайте вспомним алгоритм вычитания двузначных чисел. (Ученик у доски решает с объяснением)

№ 1, с. 62 учащиеся выполняют по рядам.

После проверки ответы записываются на доске в порядке возрастания. Используя ключ, учащиеся отгадывают слово «стадион».

-Как добраться до стадиона? (по тротуару, на пешеходном переходе слезть и вести велосипед в руках). На пути следования мы можем встретить знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

- Почему в названии одного знака слово «дорожка» определяется как велосипедная, а в другой - пешеходная?

- Давайте составим маршрут следования. Помогут нам задания «Дорожной азбуки». (В карточках выбрать правильный вариант ответа, все ответы соединить линией)

1.По улицам разрешается ездить с (12, 14,16) лет?

2. 17 мальчиков играли вблизи проезжей части в мяч. 2 мальчика ушли домой. Остальные продолжали играть. Сколько мальчиков поступили неправильно? (15)

3. 4 мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, а остальным по 15 лет. Сколько мальчиков поступило правильно? (3)

4.13 мальчиков и 6 девочек вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зелёный свет уже начал мигать.3 мальчика перебежали дорогу, а остальные решили ждать следующего сигнала светофора. Сколько детей поступило правильно? (16)

В оценочном листе учащиеся отмечают правильность выполнения задания.

-По пути в школу, на стадион, в магазин люди встречают дорожные знаки. Они окрашены в яркие цвета и видны издалека. Давайте вспомним некоторые из них.

Знаки мы дорожные,

Запомнить всем положено.

Кто из нас что говорит:

Здесь направо поворот,

Тут совсем наоборот.

Чтоб машины не спешили,

Шёл спокойно пешеход.

Помогать мы им решили

И дежурим круглый год.

Каждый знак имеет свою форму, цвет. Это зависит от того, какую функцию на дороге они выполняют. Дорожные знаки, имеющие форму треугольника с красной каймой, предупреждают водителей и пешеходов об опасных местах. Их называют предупреждающие. (Демонстрация знаков: «Дети!», «Светофорное регулирование»).

-Обратите внимание на знак «Дети!». Где можно увидеть этот знак?

Дорожные знаки, имеющие форму синего прямоугольника, подсказывают участникам дорожного движения безопасные места, информируют, указывают на объекты, расположенные вдоль улиц и трасс. Их называют информационными. (Демонстрация знаков: «Остановочный пункт автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Жилая зона»).

Дорожные знаки в форме круга с красной каймой – запрещающие. (Демонстрация знаков «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено»).

Физкультминутка для глаз. (Слайд 5)

Дифференцированная работа «Светофор» (Приложение)

Результаты работы после проверки фиксируются в оценочном листе.

Физкультминутка «Дорога не тропинка»

Работа в группах (Приложение)

Результат выполнения фиксируется в оценочном листе.

Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность

А главное – внимание!

Мы живём в мире скоростей. Дорога имеет свой «язык». Язык улицы отличается от нашей с вами речи, состоящей из слов и предложений. Язык улицы хорошо понимают водители транспортных средств и законопослушные пешеходы.

V.Закрепление изученного.

Самостоятельная работа. (Приложение)

(Проверка выполнения, фиксация результата в оценочном листе)

VI.Подведение итогов. Рефлексия.

Продолжите фразу:

-Внимательным нужно быть не только на уроке, но и ….

-Я сегодня узнал, что знаки бывают ….

-Я запомнил, что на велосипеде по улицам города можно передвигаться с …

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по следующим критериям:

-понял всё, могу рассказать другому;

-я доволен своей работой на уроке;

-испытывал трудности при выполнении заданий, нуждаюсь в помощи.

Город, в котором мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём

Вот она, азбука, над мостовой

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок

Азбуку города помни всегда

Чтоб не случилась с тобою беда!

Вручение учащимся «Памятки юного велосипедиста». (Приложение)