Отдел образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 1 г. Несвижа»

Сложение многозначных чисел

с переходом через разряд

(урок математики 4 класс)

Панасюк Дина Николаевна,

 учитель начальных классов

 высшей категории

2016

**Тема**: Сложение многозначных чисел с переходом через разряд

 **Цель**: создавать условия для: 1) переноса алгоритма сложения двух чисел на сложение трёх и более чисел; 2) развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать и обобщать;3)воспитывать интерес к математике, положительные качества в процессе работы в парах и группах.

**Задачи:**

- формирование умения воспроизводить полученные знания

 в практической работе;

- создавать условия для применения алгоритма в изменённой ситуации (при решении задач);

- создавать ситуации для повышения познавательной активности учащихся;

- создать ситуацию рефлексии;

- содействовать развития логического мышления, внимания,

 умения строить высказывания с использованием

 математической терминологии;

- создавать условия для воспитания интереса к истории своей страны, чувства патриотизма.

 **Ход урока.**

 **1. Организационный этап.**

 \* Готовность к уроку.

 \* Приветствие: - уверенность в силах учеников;

 - спокойствие и смелость;

 - вдумчивость и рассудительность.

 *Поезжай за моря – океаны.*

 *Надо всею землёй пролети:*

 *Есть на свете различные страны,*

 *Но такой, как у нас не найти.*

 *Глубоки наши светлые воды,*

 *Широка и привольна земля,*

 *И гремят, не смолкая заводы,*

 *И шумят, расцветая поля…*

 *М. Исаковский.*

 - На уроке математики вы узнаете много интересного о нашей стране – Беларуси: статистические и географические сведения, интересные научные факты.

  **2. Устный счёт.**

 \*\*\* ***Страны – соседи Беларуси.***

Работа в группах: решить примеры на карточках. Расположить ответы в порядке возрастания. Прочитать, какое слово получилось.

|  |  |
| --- | --- |
| П | 7000∙2 |
| О | 5000+13000 |
| Л | 40000-11000 |
| Ь | 36000+8000 |
| Ш | 60000-15000 |
| А | 90000-31000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Р | 18000+5000 |
| О | 100000-75000 |
| С | 27000+14000 |
| С | 90000-49000 |
| И | 24000∙2 |
| Я | 38000+12000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Л | 21000-13000 |
| А | 5000+13000 |
| Т | 19000+11000 |
| В | 72000-12000 |
| И | 45000∙2 |
| Я | 128000-25000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Л | 48000-40000 |
| И | 100000-7000 |
| Т | 95000+7000 |
| В | 100000+3000 |
| А | 90000+60000 |

|  |  |
| --- | --- |
| У | 22000+6000 |
| К | 13000+17000 |
| Р | 42000+5000 |
| А | 50000-2000 |
| И | 30000∙2 |
| Н | 100000-30000 |
| А | 50000+30000 |

 - Какие слова получились? Что они означают?

 - Правильно, это страны – соседи Беларуси. Поместим названия стран на карту, ориентируясь по цветным знакам.

\*\*\* ***Города Беларуси.***

**1) Чтение и запись многозначных чисел.**

 *Повторение разрядов и классов.*

 **Записать числа, в которых:**

1) 1 ед. кл. тысяч, 67 ед. кл.единиц;

2) 9с., 7 д., 4 ед.

3) 8 ед. 3разряда, 6 ед. 2 разряда, 2 ед. 1 разряда;

4) 12 сотен, 67 единиц;

5) 1 тысяча, 19 единиц;

6) 1 ед. 4 разр., 1 ед. 3 разр., 4 ед. 2 разр., 2 ед. 1 разр.

7) 1 тысяча, 1 сотня, дес. в 2 раза больше, чем сотен, единиц в 4 раза больше, чем десятков.

 **1067, 974, 862, 1267, 1019, 1142, 1128,1223**

 - Что могут означать эти числа?

 - Это года образования белорусских городов.

 1067 г. - Минск

 974 г. - Витебск

 862 г. - Полоцк

 1267 г. - Могилёв

 1019 г. – Брест

 1142 г. - Гомель

 1128 г. - Гродно

 1223 г. - Несвиж

 - У городов, как и людей, есть возраст. На территории Беларуси есть очень древние города, а есть очень молодые. Как узнать возраст города?

 - Сосчитаем, сколько лет этим городам.

**Коллективно: 1067 =**

 **2016 - 1223 =**

 **862 =**

По вариантам : 1в.- 1142г., 2в. – 1128г.

 - Назовите возраст городов.

 Минску – 949 лет Витебску – 1042лет Полоцку – 1154лет

 Могилёву – 749 лет Бресту – 997 года Гомелю - 874 лет

 Гродно – 888 года Несвиж- 793года

 - Какой из этих городов самый древний?

 - Почему число 1150 самое большое?

 **3. Постановка целей урока.**

\*\*\* ***Население Беларуси.***

 - На территории Беларуси проживают люди различных национальностей: белорусы, русские, украинцы, евреи, молдаване…

 - Самый большой по численности населения - это город Минск. В этом городе проживает 1.949.000 человек. Второе место занимает город Гомель – 521.452 человека.

 *Карточки с числами – на партах.*

 - Сколько всего человек проживает в этих двух городах? Каким действием это узнаем? Сосчитаем устно или письменно?

 **Цель урока:** закрепить алгоритм сложения двух многозначных чисел и перенести его на сложение трёх и более чисел.

**4. «Отработка» прежних знаний.**

 - Повторим *алгоритм* письменного сложения многозначных чисел.

 1.Пишу каждое слагаемое под первым: разряд под разрядом.

 2.Выполняю сложение от низшего разряда к высшему.

 3.При сложении десять единиц низшего разряда образуют одну единицу высшего разряда.

 - Перенесите этот приём на сложение трёх многозначных чисел.

 Работа по рядам:

1. Посчитать численность населения Гомеля, Витебска и Гродно-1.263.288
2. Посчитать численность населения Могилёва, Витебска и Бреста-1.094.444
3. Посчитать численность населения Гродно, Могилёва и Бреста-1.083.828

*Отработаем приём сложения многозначных чисел, поработав с учебником(с.114 №1)*

*Решаем примеры в столбик (самостоятельная работа)*

**5. Закрепление.**

\*\*\* ***Полезные ископаемые, которые добывают в Беларуси.***

На территории Беларуси добывают полезные ископаемые. Давайте их назовём (песок, глина, торф, нефть, каменная и калийная соли)

Работа по учебнику (с. 114 №2-решить задачу)- два ученика решают за доской

- Сколько кг нефти было в цистерне сначала?

2548+1230+4220=7998кг

 ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

Для глаз: - пройти глазами по границе нашей страны, следя за флажком на

 указке;

 - найти города: Минск, Витебск, Могилёв, Гомель, Брест, Гродно.

Разминка: *Давайте, ребята, учиться считать.*

 *Делить, умножать, прибавлять, вычитать.*

 *Запомните все, что без точного счёта*

 *Не сдвинется с места любая работа.*

 *Хорошее дело – смелей прибавляйте,*

 *Плохие дела – поскорей вычитайте!*

 *Урок наш научит вас точному счёту,*

 *Скорее, ребята, скорей за работу!*

 **6. Решение задач.**

\*\*\* ***Формы поверхности Беларуси.***

 - Какие формы земной поверхности встречаются на территории Беларуси?

 - Вам предстоит выяснить, какую площадь занимает каждая их них.

 *На парте – текст задачи.*

 ***Возвышенности занимают 41 520 км², низменности – на 27 580 км² больше, чем возвышенности, а равнины – на 27 780 км² больше, чем низменности. Какую площадь занимают равнины?***

***41.520+27.580=69.100***

***69.100+27.780=96.880***

 *Один ученик делает анализ задачи у доски. Решение задачи – самостоятельно в тетради. Проверка – с места.*

 **Возвышенности - 41 520 км²**

 **Низменности - 69 100 км²**

 **Равнины - 96 880 км²**

**7. Решение уравнения.**

\*\*\* ***Реки Беларуси.***

 - Какие реки протекают на территории Беларуси? В нашем городе? А кто из вас знает длину реки Днепр? Вы узнаете это, правильно решив уравнение.

 ***Если к длине реки Днепр прибавить разность чисел 3 750 и 2 640, то получим 3 311. Найдите длину реки Днепр.***

 ***х + (3750 – 2640) = 3311***

 ***х + 1110 = 3311***

 - Общая длина реки Днепр составляет 2 201 км.

**8. ТЕСТ.**

 - Чтобы проверить, как вы усвоили правило письменного сложения многозначных чисел, я предлагаю вам выполнить тест.

 *У каждого ученика тест лежит на парте.*

 1. С какого разряда начинаем сложение многозначных чисел?

 а) с любого б) с единиц в) с самого большого

 2. Какой пример удобнее решить в столбик?

 а) 50000+15000 б) 100000+1000 в) 13751+12467

 3. В каком примере допущена ошибка в записи?

 а) 27175 б) 24012 в) 307307

 + + +

 31221 3713 120134

 - Проверьте правильность выполнения по образцу (на доске).

 - Кто выполнил тест без ошибок? С одной ошибкой?

**9. Домашнее задание.**

- Умение складывать в столбик вы будете отрабатывать и дома.

 №9,10, с. 115

**10. Итоги урока.**

**11. Рефлексия.**

 - Анализируем работу на уроке по вопросам

* Какие элементы урока, задания, способы деятельности понравились?
* Что получилось?
* Где и почему возникли трудности?
* Как преодолели их?

 - Отметьте на Горе Успехов свою работу на уроке.