**Оценочный лист для системного анализа урока (факультативного занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты урока** | **Индикаторы** | **Баллы** |
| **0** | **1** | **2** |
| **Цели** | Соответствие программеПреемственность Диагностичность постановки целейРеалистичность целиСамоопределение учащихся на свой личный образовательный результат |  |  |  |
| **Содержание**  | Отбор содержание в соответствии с целямиСодержательная преемственность с другими темами Соответствие программеНаличие деятельностного содержания образованияПроблемность и привлекательность учебной информацииДоступность и посильность изучаемого материалаОптимальность объема |  |  |  |
| **Учитель и его деятельность** | Умение планировать образовательный процессСтепень владения учебным материаломУмение структурировать учебный материалРациональность структуры занятияУмение общаться с учащимисяВладение педагогической техникойКультура речи, её образность, эмоциональностьВнешний вид педагога  |  |  |  |
| **Учащиеся и их деятельность** | Степень владения содержанием учебной программыСтепень заинтересованностиПознавательная активность, творчество, самостоятельностьВладение навыками самоконтроля, оценки, рефлексииУмение продуктивно взаимодействовать с одноклассниками |  |  |  |
| **Формы, методы и средства** | Оптимальность выбора форм, методов, средств в соответствии с целямиУмение учащихся работать в рамках предложенных учителем форм и методовТехнологическая преемственность Рациональность использования учебного времениДидактическая оснащённость занятияСоблюдение правил охраны труда и техники безопасности |  |  |  |
| **Результат** | Оптимальность обратной связи с учащимисяВозможность каждому учащемуся оценить степень достижения им запланированных образовательных результатовНаличие содержательной рефлексииОбучающий эффект занятияСтепень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности |  |  |  |