**Основные этапы современного урока**

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической ) готовностью учащихся у к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и учащимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку.
12. Подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок изучения нового материала** | ***Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков*** | ***Урок формиров-ания умений и навыков*** | ***Урок повторения*** | ***Урок проверки знания*** | ***Урок применения знаний, умений и навыков*** | ***Повтори-тельно - обобщающий урок*** | ***Комбини-рованный урок (имеет две или несколько дид. целей)*** |
| 1.Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности уч-ся. | 1.Сообщение уч-ся цели предстоящей работы. | 1.Постановка цели урока. | 1.Организация начала урока. | 1.Организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, т.к. учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала. | 1.Организация начала урока (психологи-ческий настрой уч-ся). | 1.Организаци-онный момент. | 1.Организа-ция начала урока. |
| 2.Указание на то, что уч-ся должны запомнить. | 2.Воспроизведе-ние уч-ся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий. | 2.Повторение сформирован-ных умений и навыков, являющихся опорой. | 2.Постановка образователь-ных, воспитатель-ных, развивающих задач. | 2.Постановка задач урока. Учитель сообщает уч-ся, какой материал он будет проверять или контролиро-вать. Просит, чтобы дети вспомнили соответству-ющие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы уч-ся обязательно сами проверили работы. | 2.Сообщение темы урока и его задач. | 2.Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока. | 2.Проверка дом. задания, постановка цели урока. |
| 3.Мотивация запоминания и длительности сохранения в памяти. | 3.Выполнение уч-ся различных заданий, задач, упражнений. | 3.Проведение проверочных упражнений. | 3.Проверка домашнего задания, направлен-ного на повторение основных понятий, умозаключе-ний, основопола-гающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее дом. задание. | 3.Изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.д.) Здания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика. | 3.Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений. | 3.Выполнение уч-ся индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирую-щего хар-ра, вырабатываю-щих обобщенные умения, формирующих обобщенно - понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений. | 3. Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений. |
| 4.Сообще-ние либо актуализа-ции техники запоминания (работа с опорными для памяти материа-лами, смысловая группировка и т.д..) | 4.Проверка выполненных работ. | 4.Ознакомле-ние с новыми умениями, показ образца формирования. | 4.Подведение итогов повторения, проверка учебной работы на уроке. | 4.Подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы уч-ся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок) | 4.Формирова-ние, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии. | 4.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости). | 4.Изучение нового материала, в том числе и объяснение. |
| 5.Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов. | 5.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 5.Упражнения на их освоение. | 5.Задание на дом. | 5.Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенство-вания знаний и умений. | 5.Творческое применение знаний и умений. | 5.Формирование выводов по изученному материалу. | 5.Закрепле-ние материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым. |
| 6.Контроль результатов первичного запоминания. | 6.Задание на дом (если это необходимо). | 6.Упражнения на их закрепление. |   |   | 6.Упражнение по отработке навыков. | 6.Оценка результатов урока. | 6.Обобще-ние и систематиза-ция знаний и умений, связь новых с ранее полученны-ми и сформиро-ванными. |
| 7.Регулярное систематическое повторение через короткие , а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифферен-цированными знаниями. |   | 7.Тренировоч-ные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции. |   |   | 7.Домашнее задание. | 7. Задание на дом (не всегда). | 7.Подведение итогов и результатов урока. |
| 8.Внутренне повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретение новых. |   | 8.Упражнения на перенос в сходную ситуацию. |   |   | 8.Итог урока с оценкой проделанной уч-ся работы. |   | 8. Задание на дом. |
| 9.Частое включение опорного материала для запомина-ния в контроль знаний, регулярная оценка результатов запомина-ния и применения. |   | 9.Упражнения творческого характера. |   |   |   |   | 9.Подготовка (предвари-тельная работа), необходимая уч-ся для изучения новой темы (не всегда). |
|   |   | 10.Итог урока. |   |   |   |   |   |
|   |   | 11.Задание на дом. |   |   |   |   |  |